

## 2022 - 2023 mokslo metai

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (VKĮ)

*Plačiojo įsivertinimo išvados:*

Privalumai	Trūkumai	Giluminis VKĮ
Mokymasis be sienų (Mokymasis ne mokykloje; Mokymasis virtualioje aplinkoje)	Asmenybės branda (Asmenybės tapsmas)	Mokymosi patirtys (Mokymasis)
Veiklos planavimas ir organizavimas (Perspektyva ir bendruomenės susitarimai)	Mokymosi patirtys (Mokymasis)	
Asmeninis meistriškumas (Nuolatinis profesinis tobulėjimas)	Įgalinanti mokytis fizinė aplinka (Pastatas ir jo aplinka)	

*Giluminio įsivertinimo išvados:*

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nutarimu, nuspręsta giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikti temos: 2.3. Mokymosi patirtys (2.3.1. Mokymasis).

Atlikus tyrimus nustatyta, kad:

Anketuojant tiek mokytojų, tiek mokinių nuomonė pateiktais teiginiais neišsiskyrė. Dauguma (mokytojų ir mokinių) teigia, kad mokiniai geba: *susirasti* reikiamą informaciją; *klausti* ir *prašyti* pagalbos; *susirasti* reikiamas priemones; *valdyti* laiką; suvokia, pripažįsta ir stengiasi *spręsti* mokymosi problemas; savarankiškai *pasirinkti* užduočių atlikimo būdus; remiasi turimomis žiniomis, savo patirtimi, geba įgytas žinias *taikyti* praktiškai, kūrybiškai; skirtas užduotis *atlikti* savarankiškai; kartais jiems reikalinga pagalba; skatinami *išsakyti* savo nuomonę.

Tiek mokiniai, tiek mokytojai teigia, kad mokiniai *nori* dirbti bendradarbiaudami įvairiomis aplinkybėmis; *supranta* bendradarbiavimo svarbą; bendradarbiaudami *pasiekia* geresnių mokymosi rezultatų; *padeda* klasės draugams bei patys kreipiasi pagalbos.

Daliai mokinių sunkiau sekasi *analizuoti* ir *vertinti* savo mokymąsi, jo rezultatus bei *planuoti* ugdymosi tikslus. Mokiniai norėtų daugiau su kasdieniniu gyvenimu susijusių užduočių, skatinančių tyrinėti, eksperimentuoti, daryti išvadas.

Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, nutarta, kad 2024 m. mokytojai tobulins kvalifikaciją mokinių pažinimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijų tobulinimo klausimais (*dalyvaujant seminaruose, dalijantis gerąja patirtimi ir bendradarbiaujant su kolegomis*). Planuojant veiklą, didesnę dėmesį skirs ugdymosi tikslų, pamokos planavimo metodų bei praktinio tyrinėjimo užduočių įvairovei, pasiekimų ir pažangos aptarimui, konstruktyviam grįžtamajam ryšiui, o tai turės įtakos mokymosi kokybei.