

PRITARTA
 Kauno miesto savivaldybės
 administracijos direktoriaus
 2025 m. d.
 įsakymu Nr. A-.....

PATVIRTINTA
 Kauno Tado Ivanausko
 progimnazijos direktoriaus
 2025 m. d.
 įsakymu Nr. V-

KAUNO TADO IVANAUSKO PROGIMNAZIJA
2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (vnt.).	12	11	11	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025– 2027 metų strateginis veiklos planas.
	8 klasės mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (procentais).	78	74	72	
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje (vnt.)	23	22	22	
	Suderintų dokumentų skaičius (vnt.)	16	16	16	
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius.	20	20	22	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno Tado Ivanausko progimnazijos strateginį planą rengia darbo grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. V-145. Rengiant strateginį planą vadovautasi LR Švietimo įstatymu (LR švietimo pakeitimo įstatymu), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 m. nacionaliniu pažangos planu, Kauno miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenų analize, progimnazijos nuostatais, progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, veiklos stebėsenos ir įsivertinimo išvadamis. Strateginis planas rengtas atsižvelgiant į tai, kad mokykla įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programas, priimdama pirmumo teise mokinius, kurie gyvena mokyklai priskirtoje teritorijoje.

Kauno Tado Ivanausko progimnazija įkurta 1985 rugsėjo mėn.. Pirmasis mokyklos pavadinimas buvo 47-oji Kauno vidurinė mokykla. Tado Ivanausko progimnazijos vardas Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu suteiktas 2013 m.

Progimnazija įsikūrusi miesto pakraštyje, veikia pakankamai konkurencingoje aplinkoje, Kauno miesto Šilainių seniūnijoje, kurioje yra dar dvi progimnazijos, keturios gimnazijos, dvi pradinės mokyklos, specialioji mokykla, 9 vaikų darželiai.

2024–2025 m. m. progimnazijoje mokosi 959 mokiniai. Sukomplektuoti 38 klasių komplektai. Iš jų 70 turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Progimnazijoje organizuojamas sistemingas ir kryptingas prevencinis darbas, teikiama kompleksinė ir sisteminga švietimo pagalba mokiniui, jo šeimai, su mokiniu dirbantiems mokyklos pedagogams, socialinė, pedagoginė, specialioji pedagoginė, psichologinė, logopedinė, ugdymo karjerai ir kt. Progimnazija ieško logopedo.

Dauguma progimnazijos mokinių kasmet dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje: 2024 metais ta veikla užimti 83 % progimnazijos mokinių, iš jų 52% – neformaliojo švietimo veikloje mokykloje, 73% – užmokyklinėse įstaigose. Rasti savo mėgstamą veiklą, ugdyti gabumus mokiniai gali neformalaus ugdymo užsiėmimuose: meno kolektyvuose, intelektualinio ugdymo veikloje, techninės kūrybos, gamtos ir ekologinio, sporto, sveikos gyvensenos ir kt. ugdymo veiklose mokykloje ir mieste.

Dėmesingai organizuojamas ugdymo karjerai procesas. Nuosekliai vedami užsiėmimai, taikomos įvairios priemonės (pamokos, paskaitos, susitikimai, išvykos ir kt.), aktyviai dalyvaujama iniciatyvose (Šok į tėvų klumpes ir kt.). Karjeros planavimo kompetencijoms ugdyti mokykloje parengta ir patvirtinta

metodinė priemonė „Mokinio pasiekimų ir pažangos aplankas“ 5–8 kl. mokiniams. Aplankas leidžia sekti mokinio pasiekimus, atskleisti pažangą, padarytą per tam tikrą laiką, suteikia mokiniui galimybę kelti, koreguoti tikslus, įsivertinti ir apmąstyti savo elgesį, darbus, mokymosi, asmeninę ir socialinę pažangą.

Daug dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimų, akademinio raštingumo įgūdžių, gebėjimo spręsti problemas, priimti sprendimus, savarankiškai mokytis, ugdymui. 8-tų klasių mokiniai, vadovaudamiesi savo patirtimi, bendraudami ir bendradarbiaudami su mokytojais, tyrinėdami tobulina pažinimo, kultūrinę, komunikavimo, kūrybiškumo, socialinę-emocinę ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, skaitmeninę kompetencijas rengdami ir pristatydami ilgalaikius metinius projektinius darbus. Progimnazijoje organizuojama projektine veikla siekiama ugdyti mokinių savarankiškumą, kūrybiškumą ir atsakomybę už savo darbo rezultatus.

Įgyvendinant ugdymo planą, prioritetinėmis kryptimis numatomas pagilintas anglų kalbos ir/arba matematikos mokymas, IT ir robotikos pamokos pradinį klasių mokiniams. Papildomos pamokos padeda tenkinti skirtingus mokinių poreikius, teikiama pagalba gabiems ir turintiems sunkumų.

Progimnazijai vadovauja 5 vadovų komanda. 2024 m. mokykloje dirbo 62 mokytojai, turintys reikiamą pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją: 5 mokytojai ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 21 vyresnysis mokytojas, 9 mokytojai. Pakankamai aukšta švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija: 1 logopedas ekspertas, socialinis pedagogas metodininkas, vyr. socialinis pedagogas, IV kvalifikacinės kategorijos psichologas, psichologas.

Progimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su VDU. Mokytojai ir mokiniai dalyvauja universiteto siūlomose veiklose, bendradarbiauja organizuojant įvairių studijų kryptių studentų praktikas.

Progimnazija nuolat dalyvauja šalies ir tarptautiniuose Erasmus+ projektuose. Iki 2027 m. progimnazijai suteikta Erasmus+ akreditacija.

Įgyvendinus mokyklos strateginį planą pagerės ugdymo kokybė, mokinių pasiekimai, mokyklos vadyba, edukacinės aplinkos, mokyklos vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai patobulins kompetencijas, reikalingas profesinei veiklai ir strateginio plano įgyvendinimui.

II SKYRIUS

2022–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

1. Progimnazija įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (1 dalis) ugdymo programas.
2. 2022–2024 metais visi mokiniai sėkmingai baigė priešmokyklinio (2022–2023 m. m.), pradinio ir pagrindinio (1 dalis) programas.

3. 2022–2024 metais progimnazijos pažangumas kito atitinkamai 99,1 %, 99,4 % ir 99,3 %, o kokybė (aukštesnysis + pagrindinis pasiekimų lygiai) – 71,5 %, 71,5 % ir 61,3 % (pagal atnaujintas ugdymo programas pažymys „6“ priskiriamas patenkinamam lygiui, todėl 2023–2024 m. m. kokybės rodiklis sumažėjo).

4. 2022–2024 metais progimnazijos mokinių lankomumas nesudarė problemų, nes vidutiniškai per vienerius mokslo metus vienas mokinyss praleido ir nepateisino po 0,71 pamokos (atitinkamai 0,73; 1,00 ir 0,4).

5. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos informacija (I, II pusmečių ir mokslo metų) kaupiama Mokinių pasiekimų ir lankomumo bei Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse, o rezultatai nuolat sisteminami, analizuojami pagal atskirus ugdymo(si) laikotarpius ir programas.

6. 2022, 2023 ir 2024 metų Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP) 4 ir 8 klasių mokinių matematikos ir skaitymo pasiekimai yra aukštesni už Lietuvos mokyklų vidurkius (2022 m. 10,0 % ir 17,2 %, 2023 m. 5,6 % ir 8,6 %, 2024 m. 7,4 % ir 11,4 %).

7. 2024 metais baigusių pradinio ugdymo programą (ketvirtų klasių mokinių) pasiekimai mokslo metų pabaigoje tokie: aukštesniam lygiui – 20,4% mokinių, pagrindiniam – 45,6 % mokinių, patenkinamam – 34,0 % mokinių. Palyginus su 2022 metais ugdymo kokybės rodiklis pagerėjo 1,4 % (a lygiu).

8. 2024 metais baigusių pagrindinio ugdymo (I dalies) programą (aštuntųjų klasių mokinių) pasiekimai mokslo metų pabaigoje tokie: aukštesniam lygiui – 14,0 % mokinių, pagrindiniam – 44,0 % mokinių, patenkinamam – 42,0 % mokinių. Palyginus su 2022 metais rezultatai pagerėjo 4,0 % (a lygiu).

9. Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius pradinio ugdymo programoje 2022–2024 m., vidurkis yra 72,9 % (atitinkamai 75 %; 73,5 % ir 70 %).

10. Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius pagrindinio ugdymo (1 dalies) programoje 2022–2024 m., vidurkis yra 70,7 % (atitinkamai 69 %; 73 % ir 70 %).

11. 6 klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius 2022–2024 m., vidurkis yra 90 % (atitinkamai 85 %; 95 % ir 90 %).

12. 8 klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius 2022–2024 m., vidurkis yra 82 % (atitinkamai 81 %; 79 % ir 86 %).

13. Kasmet progimnazijoje atliekami mokinių poreikių tyrimai, kurių rezultatais remiantis yra rengiami Ugdymo planai ir organizuojama plati neformalaus švietimo veikla. Mokiniai gali rinktis ir lankyti mokyklos organizuojamus (21), kitų švietimo teikėjų (16) būrelius, lankyti Kauno Miko Petrausko muzikos mokyklos (organizuojančios dalį savo veiklos progimnazijoje) užsiėmimus. Per 2022–2024 metus neformaliojo švietimo veikloje kasmet vidutiniškai

dalyvavo 84,3 % mokinių.

14. Visi mokytojai (100 %) patobulino kompetencijas mokinių pažinimo, motyvavimo, mokinių ugdymo karjerai, atnaujinto ugdymo turinio klausimais bei STEAM integracijos ir skaitmeninio turinio panaudojimo ugdymo tikslams temomis.

15. Organizuoti atvirų pamokų ciklai: 2022 m. „STEAM integracija pamokoje“ – 16 pamokų; 2023 m. „Skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimas pamokoje“ – 11 pamokų; 2024 m. „Tyrimais ir atradimais grįstas mokymas/mokymasis – 19 pamokų. Mokytojai gebėjo integruoti STEAM dalykus, naudoti skaitmeninį ugdymo turinį ugdymo tikslams pasiekti, kurti, tirti ir atrasti skatinančią aplinką. Stebėtų pamokų sričių: „Ugdymo(si) aplinkos“ įvertinimų vidurkis – 3,9; „Mokymosi patirtys“ įvertinimų vidurkis – 3,5.

16. Teikiant pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams buvo nuolat organizuotos 3 mokomųjų dalykų (lietuvių k., anglų k. ir matematikos) konsultacijos 1–4 kl. mokiniams ir 9 mokomųjų dalykų (lietuvių k., anglų k., istorijos, geografijos, informatikos, fizikos, chemijos, biologijos ir matematikos) konsultacijos 5–8 kl. mokiniams.

17. Sudarytos galimybės didesnę mokymosi potencialą turintiems mokiniams pasirinkti: pagilintą anglų kalbos mokymąsi pradinėse klasėse, 5 klasėje mokytis pagilintai anglų kalbos ar matematikos, nuo 1 kl. II pusmečio mokytis informatikos dalyko.

18. Ugdymo procese sėkmingai integruotos STEAM veiklos (1–8 kl.), užtikrinant tęstinumą organizuoti vidutiniškai 38 į STEAM orientuoti edukaciniai renginiai, naudojamas Mozabook turinys, taip pat naudojamos EDUKA elektroninės pratybos.

19. Skatinant į praktiką orientuotų pamokų organizavimą mokykloje ir išorinėse edukacinėse aplinkose:

19.1. vidutiniškai kasmet organizuota po 10 netradicinio ugdymo dienų, kuriose kasmet dalyvavo 98 % mokinių;

19.2. organizuotos pažintinės veiklos bei edukacinės išvykos, kuriose kasmet dalyvavo 98 % mokinių.

20. Stiprinant mokinių dalyvavimą socialinėje-pilietinėje, projektinėje veikloje ir ugdyme karjerai:

20.1. organizuotos kryptingos socialinės-pilietinės veiklos pagal amžių orientuotos į konkrečias sritis, kuriose dalyvavo vidutiniškai 99 % mokinių;

20.2. organizuoti 329 karjeros užsiėmimai 1–8 kl. mokiniams, organizuotos netradicinio ugdymo dienos 1–4 kl. mokiniams „Tėvų diena mokykloje“, dalyvauta LMNŠC iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“ (5–8 kl.), nuo 2024–2025 m. m. aktyviai naudojama Spotiself platforma, leidžianti mokiniams gilinti savęs pažinimo ir karjeros galimybių žinias;

20.3. nuosekliai įgyvendinamas projektinės veiklos gebėjimų ugdymas, visi 8-tų klasių mokiniai rengė metinius projektinius darbus, organizuotos įdomiausių darbų konferencijos birželio mėnesį;

20.4. Įgyvendinti Erasmus+ projektai „Different Countries the Same Values“, „Green school for a bright green future – small steps can make a difference“, „Empowering Teachers for CLIL Success“, laimėti ir pradėti įgyvendinti 2 Erasmus+projektai „Mankind Act Keep Earth“ ir „Healthy Eating Active Teens“.

21. Progimnazijos mokiniai dalyvavo visuomeninėje veikloje, buvo aktyvūs akcijų, konkursų, viktorinų, projektų, olimpiadų, varžybų, vykstančių mokykloje, mieste, šalyje dalyviai. 2021–2022 m. m. puikiai sekėsi mūsų mokyklos mokiniams PANGEA matematikos tarptautiniame konkurse (keturios I, dvi II ir viena III vieta), Matematikos konkurse „Kengūra“ laimėtos II ir III vietos, Akademiko Jono Janickio chemijos konkurse – II vieta. Džiaugiamės laimėjimais Kauno mieste: Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2022“ (Kauno miesto etape) – I vieta, Kauno miesto 5–8 kl. mokinių matematikos olimpiadoje – I ir III vietos, 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje – dvi II ir trys III vietos, Kauno miesto 2 klasių mokinių matematikos popietėje „Mąstau ir skaičiuoju 2022“ – II vieta, Kauno miesto 3 klasių mokinių istorijos žinių konkurse „Mes – Lietuvos ateitis“ – I vieta, Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių matematikos kūrybinių darbų konkurse „Matematikos labirintuose“ – II vieta, Skaitmeninio atviruko (5–8 kl. grupėje) konkurse – I vieta, Kauno miesto mokyklų integruotame istorijos-anglų k. protų mūšyje „Kaunas: istorija, kultūra ir asmenybės“ – I vieta. Kauno miesto mokinių kvadrato sporto žaidynėse 3–4 klasių – I vieta, 5–6 klasių (berniukai) – III ir kt. 2022–2023 m. m. Mokiniai garsino mokyklą sportiniais laimėjimais mieste ir šalyje: Lietuvos mokyklų mokinių lengvosios atletikos (berniukai) keturkovės varžybose – II vieta, tarpzoninėse – I vieta, trikovės varžybose – III vieta, Lietuvos mokyklų mokinių kvadrato varžybose zoninėse ir tarpzoninėse – I vietos, finalinėse – II vieta, Lietuvos mokyklų pradinų klasių mokinių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose zoninėse – I vieta, tarpzoninėse – III vieta, Kauno miesto mokyklų pradinų klasių mokinių kvadrato, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, lengvosios atletikos trikovės, keturkovės varžybose – I vietos. Kauno miesto 4 klasių mokinių lietuvių kalbos konkurse „Raštingiausias pradinukas 2023“ – I vieta ir matematikos olimpiadoje „Skaičiukas 2023“ – III vieta. Kauno miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje – I vieta, technologijų olimpiadoje – I vieta, lietuvių kalbos olimpiadoje – II ir III vietos, biologijos olimpiadoje – I ir III vietos, muzikos olimpiadoje – II vieta, istorijos olimpiadoje (7 kl.) – I vieta, PANGEA matematikos tarptautiniame konkurse laimėtos (I, dvi II ir III vieta), Respublikiniuose konkursuose „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“, „Mano šeima ir sportas“ – III vietos ir kt. 2023–2024 m. m. mokiniai garsino mokyklą savo pasiekimais

mieste ir šalyje taip pat: Lietuvos mokyklų mokinių berniukų kvadrato varžybose zoninėse – I vieta, tarpzoninėse – II vieta, Lietuvos mokyklų pradinių klasių mokinių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose zoninėse – II vieta, 7–8 kl. mokinių anglų ir vokiečių kalbų video konkurse „Tarp dramos ir komedijos 2024“ – III vieta, Kūrybinių darbų konkurse „Fizikos bandymai aplink mus“ – III, Kauno miesto 5–8 kl. mokinių matematikos olimpiadoje – 1 vieta, biologijos olimpiadoje – dvi II ir III vieta, geografijos olimpiadoje – I vieta, anglų kalbos (8 kl.) olimpiadoje – 3 vieta, STEAM olimpiadoje – dvi III vietos, istorijos olimpiadoje (5 kl.) – 1 vieta, NMA matematikos olimpiadoje – III vieta, matematikos kūrybinių darbų konkursuose – II ir dvi III vietos, Kauno miesto mokyklų mokinių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ sporto žaidynėse – I vieta, Kauno miesto mokyklų mokinių lengvosios atletikos trikovės varžybose – II vieta, keturkovės varžybose – III vieta, Kauno miesto mokyklų mokinių berniukų kvadrato finalinėse varžybose – I vieta ir kt.

22. Patyčių lygis mokykloje pradėjus įgyvendinti prevencines programas (nuo 2013 m.) išliko stabilus. Patyčių lygis progimnazijoje per 2022–2024 metus kito atitinkamai: 12,3 %, 12,9 % (pasikeitė apklausos metodika) ir 13,2 %.

23. Mokinių ir jų tėvų apklausos (atliekamos kiekvienais metais gruodžio mėn.) duomenimis saugiai besijaučiančių mokinių dalis nuo bendro skaičiaus 90,0 % (2022 m. – 92,2 %, 2023 m. – 89,4 %, 2024 m. – 87,6 %).

24. Praturtintos edukacinės aplinkos: 2022 m. įsigyti 3 spausdintuvai (vienas iš jų 3D), 7 IP kameros ir 9 interaktyvūs ekranai, skaitmenizuota valgyklos paslaugų sistema. 2023 m. įsigyti 22 nešiojami kompiuteriai, 17 stacionarių kompiuterių, 9 interaktyvūs ekranai, 2 projektoriai, 1 kopijavimo aparatas, 1 spausdintuvas. 2024 m. įrengta STEAM laboratorija, papildoma lauko klasė (geokupolas), atnaujinta sporto salė, įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, gauti 48 nešiojami kompiuteriai Kalbų laboratorijai kurti, pradėtas įrenginėti nusiramavimo kambarys.

25. Stiprinant sklaidą apie progimnazijos veiklą ir pasiekimus: sukurta ir administruojama uždara progimnazijos Facebook paskyra, nauja internetinė svetainė.

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikuotas, susitelkęs, atsakingas progimnazijos personalas. • Prognozuojami, atitinkantys progimnazijos bendruomenės 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas skaičius darbuotojų, teikiančių pagalbą specialiuju poreikių mokiniams.
---	--

<p>lūkesčius, ugdymo rezultatai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gera vadybinė veikla, užtikrinanti progimnazijos veiklos stabilumą ir tinkamą išteklių valdymą. ● Mokyklos bendruomenės tapatinimasis su progimnazija, jos aktyvumas stiprinant bendruomeniškumą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Patalpų stygius įvairesnei ugdomajai veiklai organizuoti dėl didelio mokinių skaičiaus. ● Nepakankamas pasiruošimas, per menka mokytojų patirtis darbu įtraukiojo ir atnaujintų ugdymo programų srityje. ● Nepakankama įgyvendinamų prevencinių priemonių įtaka mokinių žalingų įpročių, tinkamo elgesio, patyčių paplitimo koregavimui.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Glaudesnis bendradarbiavimas su VDU organizuojant studentų stažuotes ir sprendžiant mokytojų įdarbinimo klausimus. ● STEAM stiprinimas panaudojant išorines edukacines aplinkas. ● Mokinių tėvų švietimas ir glaudesnis bendradarbiavimas su vaikų teisių, socialinių paslaugų institucijomis, policija siekiant didesnės tėvų atsakomybės už savo vaikų ugdymą. ● Dalyvauti partnerio teisėmis šalies ir ES projektuose, skirtuose mokytojų kvalifikacijai kelti gabių mokinių bei įtraukties srityse. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų trūkumas šalyje. ● Negautas finansavimas būtinam mokyklos pastato renovavimui, patalpų vidaus remontui. ● Naujų funkcijų, neparemtų finansavimu, didėjimas švietimo srityje. ● Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas, neturint reikiamo specialistų skaičiaus. ● Aptarnaujančio personalo stygius, esant didelėms darbo apimtims ir nekonkurencingiems atlyginimams.

IV SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vertybės: tolerancija, atsakomybė, pilietiškumas, bendruomeniškumas.

Filosofija: auginame laisvą, tolerantišką, pilietišką, dorą, atsakingą ir gerai suvokiantį savo teises ir pareigas, žmogų.

VIZIJA

Mokykla puoselėjanti bendradarbiavimo kultūrą, laiduojanti konkurencingus mokinių pasiekimus ir reikiamą paramą įvairių poreikių mokiniams.

MISIJA

Užtikrinti šiuolaikinius poreikius tenkinantį priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (1 dalis) programų įgyvendinimą, teikiant paramą ir pagalbą įvairių poreikių mokiniams, siekiant asmeninės pasiekimų pažangos ir gebėjimų plėtojimo.

V SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

PRIORITETAS. UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS

Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Organizuoti šiuolaikinius mokinių poreikius atitinkantį ugdymą.	1.1. Mokinių skaičiaus klasėse optimizavimas.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	1.1. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse bus 22		Mokinių skaičius (vnt.)	23	22	22
	1.2. Mažos mokinių kaitos užtikrinimas.		1.2. Mokinių kaita per metus bus -5 mokiniai		Mokinių skaičius (vnt.)	-5	-5	-5
	1.3. Optimalaus vienam mokytojui tenkančio mokinių skaičiaus užtikrinimas.		1.3. Vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius bus 11 mokinių		Mokinių skaičius (vnt.)	12	11	11
	1.4. Galimybės mokinių poreikius atliepiančio ugdymo turinio pasirinkimo (matematikos ir/arba anglų kalbos) užtikrinimas.		1.4. Pasirenkamų modulių skaičius bus 2.		Pasirenkamų modulių skaičius (vnt.)	2	2	2

	<p>1.5. Visų 8-tų klasių mokinių akademinio raštingumo, kūrybiškumo, atsakingumo bei problemų sprendimo gebėjimų ugdymas, organizuojant metinių projektinių darbų rengimą.</p> <p>1.6. Gabių vaikų ugdymo modulių parengimas</p>		<p>1.5. 99 proc. 8-tų klasių mokinių parengs ir pristatys metinius projektinius darbus.</p> <p>1.6. Parengti ir įgyvendinami lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų moduliai gabiems vaikams.</p>		<p>8-tų klasių mokinių, rengusių ir pristačiusių metinius projektinius darbus dalis (procentais).</p> <p>Modulių skaičius (vnt.)</p>	99	99	99
2. Gerinti mokinių pasiekimus, padedant siekti asmeninės pažangos	<p>2.1. I pusmečio mokinių pasiekimų patikrinimų organizavimas: lietuvių ir anglų kalbos; matematikos (1–8 kl.), visuomeninio ugdymo (1–4 kl.), gamtos mokslų (1–8 kl.) ir socialinių mokslų (1–8 kl.) rezultatų analizė ir priemonių veiklos tobulinimui numatymas.</p> <p>Mokinių pasiekimų patikrinimų mokslo metų pabaigoje organizavimas: lietuvių k. (1-3, 5-7 kl.), anglų k. (1–8 kl.),</p>	Progimnazijos vadovai, mokytojai	<p>2.1. Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimai bus tokie: a – 20 %;</p> <p>Pagrindinio ugdymo (1 dalis) programą baigiančių mokinių pasiekimai bus tokie: a – 11 %;</p> <p>Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, visuomeninio ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį</p>		<p>Mokinių dalis procentais.</p> <p>Mokinių dalis procentais.</p> <p>Mokinių dalis procentais.</p>	18	19	20
						10	10,5	11
						62	62,5	63

	<p>matematikos (1-3, 5-7 kl.), visuomeninio ugdymo (1-4 kl.), gamtos mokslų (1-8 kl.) ir socialinių mokslų (1-8 kl.) rezultatų analizė ir priemonių veiklos tobulinimui numatymas.</p> <p>2.2. 4 ir 8 klasių mokinių mokymosi gebėjimų lygio nustatymas, dalyvaujant NMPP, rezultatų analizė ir priemonių veiklos tobulinimui numatymas.</p> <p>2.3. Progimnazijos mokinių metinių pasiekimų kokybės gerinimas.</p>		<p>lygius pradinio ugdymo programoje, dalis bus 63 %;</p> <p>2.2. Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagrindinio ugdymo (1 dalies) programoje, dalis bus 65 %;</p> <p>2.3. 8 klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 65 %.</p> <p>Progimnazijos mokinių metinių pasiekimų kokybė pagerės iki 12 proc.</p> <p>Gerės NMPP rezultatai, išlikdami aukštesni</p>		<p>Mokinių dalis procentais.</p> <p>Mokinių dalis procentais.</p> <p>Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygius dalis procentais.</p> <p>Rezultatų vidurkio</p>	<p>63</p> <p>63</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>64</p> <p>64</p> <p>11</p> <p>5,5</p>	<p>65</p> <p>65</p> <p>12</p> <p>6</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	--

			negu šalies ir atitinkantys miesto mokyklų vidurkius.		skirtumas (nuo šalies mokyklų) procentais.			
	2.4. Įvairių dalykų olimpiadų, konkursų, viktorinų, turnyrų progimnazijos, miesto mokiniams organizavimas.		2.4. Kasmet suorganizuoti 5 renginiai miesto mokiniams.		Suorganizuotų renginių skaičius	5	5	5
	2.5. Mokinių dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, konferencijose, olimpiadose, varžybose.		2.5. Miesto, šalies, tarptautiniuose renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 180 mokinių.		Dalyvavusių mokinių skaičius	120	150	180
			Pasiektos prizinės vietos matematikos, biologijos, istorijos, technologijų olimpiadose		Prizinių vietų skaičius vienetais	4	4	4
	2.6. Lietuvių ir anglų kalbų olimpiadų rezultatų stabilizavimas.		2.6. Pasiektos prizinės vietos lietuvių kalbos ir anglų kalbos olimpiadose.		Prizinių vietų skaičius vnt.	1	1	2
	2.7. Mokinių sportinių pasiekimų užtikrinimas.		2.7. Laimėtos prizinės vietos miesto sporto varžybose.		Prizinių vietų skaičius vnt.	1	2	2

	<p>2.8. Modernių, inovatyvių mokymo priemonių, skatinančių stebėti asmeninę pažangą, naudojimas ugdymo procese.</p> <p>2.9. Mokinių įsivertinimo sistemos tobulinimas.</p> <p>2.10. Gautų nominacijų, apdovanojimų apskaita ir aptarimas.</p> <p>2.11. Ugdomosios veiklos stebėjimas ir aptarimas.</p> <p>2.12. Mokinių lankomumo apskaita ir kontrolė.</p> <p>2.13. Šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas.</p>		<p>2.8. Įsigytos EDUKA licencijos 1–8 kl. mokiniams.</p> <p>Ugdymo procese naudojamas Mozabook turinys.</p> <p>2.9. Atnaujinta mokinių įsivertinimo sistema</p> <p>2.10. Gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius bus 100.</p> <p>2.11. Stebėta 1,5 proc. ugdomosios veiklos.</p> <p>1.12. Mokinių lankytų dienų skaičius sieks 95 proc.</p> <p>2.13. Įgyvendintų šalies ir tarptautinių projektų skaičius bus 7.</p>		<p>Skaitmeniniu turiniu besinaudojančių mokinių dalis procentais</p> <p>Atnaujinta įsivertinimo sistema vienetais</p> <p>Gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius vienetais</p> <p>Stebėtų pamokų dalis procentais</p> <p>Lankytų dienų dalis procentais</p> <p>Projektų skaičius vienetais</p>	<p>100</p> <p>-</p> <p>80</p> <p>1,5</p> <p>95</p> <p>4</p>	<p>100</p> <p>1</p> <p>90</p> <p>1,5</p> <p>95</p> <p>2</p>	<p>100</p> <p>-</p> <p>100</p> <p>1,5</p> <p>95</p> <p>1</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	--

PRIORITETAS. ĮTRAUKIOJO UGDYMO UŽTIKRINIMAS ĮVAIRIŲ POREIKIŲ VAIKAMS

Tikslas. Užtikrinti progimnazijoje saugią ir palankią aplinką, siekiant, kad kiekvienas mokinys gautų jam reikalingą pagalbą ir paramą.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių mokinių ugdymą, telkiant kolegialiai veikti mokinių tėvus, pagalbą mokiniui specialistus, mokytojus.	1.1. Organizuoti konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Mokyklos vadovai, mokytojai	1.1. Organizuoti ne mažiau kaip 3 mokomųjų dalykų konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.		Vnt.	3	3	3
	1.2. Organizuoti konsultacijas didesnę mokymosi potencialą turintiems mokiniams.		1.2. Organizuoti ne mažiau kaip 3 mokomųjų dalykų konsultacijas gabiems mokiniams.		Vnt.	3	3	3
	1.3. Teikti švietimo pagalbą pažangumo, elgesio, lankomumo problemų, turintiems mokiniams, jų tėvams ir mokytojams.	Švietimo pagalbos specialistai	1.3. Švietimo specialistų pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių ir jų tėvų dalis nuo bendrojo mokinių skaičiaus bus ne mažiau 9 %.		Procentai	8	9	9

2. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, įtraukiant juos į saugios aplinkos kūrimą ir nuosekliai mažinant patyčių ir žalingų įpročių lygį.	1.4. Įgyvendinti projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ veiklas progimnazijoje.	Mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	1.4. Projekto veiklose dalyvaus nemažiau nei 20 progimnazijos pedagoginių darbuotojų, kurie dirba su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	Vnt.	20	-	-
	2.1. Įgyvendinti ankstyvosios prevencijos programą „Įveikime kartu“ 1–4 klasėse.		2.1. Patyčių lygis bus 16 %.	Procentai	16	16	16
	Įgyvendinti patyčių prevencijos OLWEUS programos elementus 1–8 klasėse.		2.2. Mokiniai atpažins smurto situacijas ir kreipsis pagalbos.	Dalyvaujančių 5–8 klasių mokinių procentas	20	20	20
	2.2. Įgyvendinti smurto prevencijos programą „Esame saugūs“ 5–8 klasėse.		2.3. Elektroninės platformos „Patyčių dėžutė“ įdiegimas	Vnt.	1	-	-

3. Stiprinti pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais.	2.4. 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, rezultatų pristatymas bendruomenei.	2.4. Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, bus 83 %.		Procentai	81	82	83
	2.5. Mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių savijautą, rezultatų pristatymas bendruomenei	2.5. Bus žinoma situacija apie mokinių savijautą ir įvardintos bendros priemonės situacijai gerinti		Vnt.	1	1	1
	2.6. STEP-M programos diegimas.	2.6. Pagarbaus ugdymo įgūdžių stiprinimo programoje dalyvaus 8 klasių vadovų (2–4 kl. koncentras).	Kvalifikacijos lėšos 2100 Eur	Vnt.	8	-	-
	3.1. STEP mokymai tėvams organizavimas progimnazijoje.	3.1. Pozityvaus bendravimo su vaiku seminaruose dalyvaus 33 šeimos.	Asmeninės lėšos	Vnt.	25	30	33
3.2. Specialiųjų poreikių mokinių skatinimas dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.	3.2. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 80 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.			Procentai	70	75	80

4. Saugesnių aplinkų kūrimas progimnazijos bendruomenei.	3.3. Tėvų ir įvairių gebėjimų mokinių įsitraukimas į tradicinius bendruomenės renginius.		3.3. Vyks 4 tradiciniai bendruomenės renginiai per metus.		Vnt.	4	4	4
	3.4. Įvairių gebėjimų mokinių dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.		3.4. Mokiniai dalyvaus ne mažiau kaip 4 tarptautinių projektuotų veiklose.		Projektų skaičius	4	4	4
	4.1. Sensorinio kambario įrengimas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.		Sensorinė erdvė leis specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mažinti stresą, sustiprins komforto jausmą bei gerins psichinę ir fizinę savijautą.	Savivaldybės biudžeto lėšos 17000 eurų	Vnt.	1	-	-
	4.2. Praėjimo kontrolės įrengimas.		Praėjimo kontrolė užtikrins galimybę kontroliuoti saugią mokinių ir interesantų patekimo ir pasišalinimo iš progimnazijos galimybę. Sumažės į pamokas vėluojančių, iš pamokų	Savivaldybės biudžeto lėšos 9000 eurų	Vnt.	-	1	-

	4.3. Mobiliųjų rūkalų detektorių įsigijimas.		pasišalinančių mokinių skaičius. 4.3. Atsiraa galimybė greitai identifikuoti sveikatai kenksmingas medžiagas patalpose ir nustatyti pažeidėjus.	Spec. lėšos 1200 eurų	Vnt.	8	4	-
--	--	--	--	--------------------------	------	---	---	---

Tikslas. Kurti naujas, modernias ir tobulinti esamas edukacines aplinkas, užtikrinančias mokinių saugumą ir gerą savijautą.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Kurti šiuolaikiško ugdymo nuostatas atitinkančias edukacines aplinkas.	1.1. Laboratorijos pradinių klasių mokiniams įrengimas.	Direktorius	1.1. Įrengta laboratorija pradinių klasių mokiniams.		Laboratorių skaičius vienetais	-	-	1
	1.2. Šiuolaikiškos bibliotekos – informacinio centro įrengimas.		1.2. Įrengta šiuolaikiška biblioteka – informacinis centras.		Skaičius vienetais	-	1	-

	1.3.Erdvių grupiniams, komandiniams darbams įrengimas		1.3.Įrengtos erdvės grupiniams, komandiniams darbams.		Skaičius vienetais	-	-	1
2. Sudaryti sąlygas ugdyti tvaraus gyvenimo įgūdžius.	2.1. Įsigyti rūšiavimui skirtas priemonės (pažymėtas šiukšlių dėžės)		2.1. Pastatytos rūšiavimui skirtos šiukšlių dėžės kiekviename aukšte.		Skaičius vienetais	3	3	3

Tikslas. Tobulinti pedagogų darbo su įvairių gebėjimų ir skirtingų poreikių turinčiais mokiniais kompetencijas.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Organizuoti kryptingą pedagogų kvalifikacijos kėlimą tobulinant darbo su įvairių gebėjimų turinčiais mokiniais kompetencijas	1.1. Sąlygų pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams dalyvauti tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, sudarymas	J. Surgėlienė	1.1. 100 proc. pedagogų dalyvaus tiksliniuose mokymuose/seminaruose, skirtuose įtraukčiai švietime.		Dalyvavusių pedagogų dalis procentais	33	33	34
	1.2. Seminarų, mokymų pedagogams apie gabių mokinių		1.2. Mokytojai įgis daugiau žinių, kaip dirbti su gabiais mokiniais. Seminaruose dalyvaus ne		Dalyvavusių pedagogų dalis procentais	-	90	-

	<p>ugdymą organizavimas</p> <p>1.3. Atvirų pamokų mėnesio „Pamoka kiekvienam“ organizavimas</p>		<p>mažiau kaip 90 proc. pedagogų.</p> <p>1.3. Mokytojai gebės teikti pagalbą skirtingų poreikių turintiems mokiniams. Stebėtų pamokų srities „Mokymosi patirtys“ įvertinimų vidurkis sieks 3,5</p>		Vidurkis balais	3,5	-	-
<p>2. Tobulinti mokytojų gebėjimus siekti asmeninės kiekvieno mokinio pažangos įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir ugdant įvairias mokinių kompetencijas.</p>	<p>2.1. Seminarų apie mokinių kompetencijų ugdymą per įvairias patyrimines veiklas organizavimas.</p> <p>Seminarų apie mokinių motyvacijos siekiant asmeninės pažangos stiprinimą organizavimas.</p>		<p>2.1. Mokytojai įgis daugiau žinių, kaip siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir ugdant įvairias mokinių kompetencijas.</p> <p>Seminaruose/savitarpio mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų.</p>		Dalyvavusių pedagogų dalis procentais	90	90	90

	<p>Savitarpio mokymų apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes organizavimas.</p> <p>2.2. Atvirų pamokų mėnesių „Patirtinis mokymasis pamokoje“ organizavimas. „Mokinių kompetencijų ugdymas per projektinę/tiriamąją veiklą“</p>		<p>2.2. Mokytojai gebės pamokoje integruoti patirtines veiklas.</p> <p>Stebėtų pamokų srities „Mokymosi patirtys“ įvertinimų vidurkis sieks 3,5,</p> <p>Stebėtų pamokų srities „Edukacinė aplinka“ įvertinimų vidurkis sieks 3,8.</p>			-	3,5	-
						-	-	3,8
3. Plėtoti mokytojų profesinės kultūros srities kompetencijas.	<p>3.1. Mokytojų užsienio kalbos gebėjimų tobulinimas.</p> <p>3.2. Mokytojų dalyvavimas Erasmus+ projekto veiklose.</p>	I.Kondrotienė	<p>3.1. Užsienio kalbos tobulinimo kursuose dalyvavusių pedagogų skaičius bus 9</p> <p>3.2. Erasmus+ projekto veiklose dalyvaus 75 pedagoginiai darbuotojai, administracijos atstovai.</p>		Dalyvavusių pedagogų skaičius vienetais	3	3	3
						25	25	25

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė (2024-12-13 direktoriaus įsakymas Nr. V-156). Planuojama vykdyti sistemingą Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje bus analizuojamas Strateginio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos dėl Strateginio plano koregavimo.

PRITARTA

Kauno Tado Ivanausko
progimnazijos tarybos
2024 m. gruodžio 19 d.
protokolu Nr. 1-18

Įstaigos vadovas

Sigitas Alubauskas